**Indicatori IC00x**

Gli avvii di carriera e gli iscritti danno un buon segnale di aumento degli studenti del primo anno. E’ stato fatto un lavoro di riorganizzazione della magistrale con l’attivazione di percorsi verticali nuovi in sistemi complessi, tecnologie avanzate e fotonica accanto ai tradizionali fisica teorica, particelle e astroparticelle e fisica della materia condensata.

E’ stata diffusamente presentata in diverse occasioni sia a studenti della triennale di ogni anno che anche a studenti degli ultimi anni di liceo. Ulteriori azioni di orientamento cui il dipartimento aderisce ormai da anni come ad esempio la notte eurpeao dei ricercatori, art and science promossa dalla scuola di scienze e tecnologie, oltre alla numerose iniziative individuali che vedono il coordinatore e quasi la totalità del corpo docente impegnata in attivta’ seminariale in scuole ed eventi pubblici hanno dato ulteriore contributi.

L’indicatore iC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso\* sarà certamente l’indicatore da monitorare nei prossimi anni, oltre che ovviamente a quello relativo alle carriere.

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

questo è l’indicatore più critico: andra’ monitorato l’andamento della nuova magistrale, anche alla luce delle nuove possibilità di dottorato che si stanno osservando nel mondo accademico italiano.

Per quanto riguarda l’indicatore iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro .Ateneo\* si deve lavorare specialmente per aumentare l’attrattività internazionale

**Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)**

Gli indicatori di internazionalizzazione dimostrano che il numero di CFU acquisiti all’estero sta aumentando: periodi di stage presso centri di ricenrca internazionali se accompagnati da documentata attività svolta e supervisionata da colleghi ricercatori trovano previo parere del consiglio riconoscimento di tirocinio svolto all’estero.

 **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Il numero di cfu conseguiti nel primo anno e’ in linea col dato nazionale.

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\* Circa l’80% degli studenti si laurea in tre anni, in linea anche questo dato con l’andamento nazionale

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere**

Anche qui il dato che richiede attenzione è l’indicatore iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*. In linea con indicatori del Gruppo A, occorre migliorare ulteriormente i primi anni del corso di studi con azioni di tutor e ripensamento dei programmi. Occorre che l’Ateneo aiuti tali azioni ottimizzando la calendarizzazione dei bandi.

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si

laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\* il dato indica che piu’ meno la meta’ degli studenti si laurea entro la durata, mentre il dato nazionale e’ intorno al 60%. Si studieranno delle azioni per accelerare l’immissione nel mondo posta laurea con tempi di permanenza nel cosro di studio inferiori.

E’ interessante notare il tasso nullo di abbandono.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

 iC25

Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del

CdS Il corso di laurea complessivamente è molto gradito dagli studenti con un 96% dato maggiore rispetto al dato nazionale.

L’occupabilità è molto alta intorno al 90% e superiore al dato nazionale, probabilmente anche grazie alla possibilità di iniziare percorsi di dottorato di ricerca in italia o all’estero.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di

docenza) sono maggiori rispetto al dato geografico ma inferiori rispetto al dato nazionale.