

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	BARI
Codicione	0720106203500001
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	82	-	75,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	110	-	80,0	96,4
		2020	90	-	74,3	92,4
		2021	88	-	62,0	83,1
		2022	123	-	77,7	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	73	-	64,2	81,6
		2019	93	-	68,3	82,6
		2020	75	-	65,0	78,9
		2021	71	-	52,0	69,4
		2022	93	-	61,3	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	264	-	223,7	259,7
		2019	301	-	237,7	274,3
		2020	306	-	241,9	274,8
		2021	286	-	225,6	266,6
		2022	323	-	225,8	261,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	169	-	149,7	197,9
		2019	209	-	164,7	209,3
		2020	205	-	165,6	206,9
		2021	191	-	148,3	194,0
		2022	216	-	147,1	187,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	156	-	132,8	172,6
		2019	182	-	144,7	181,3
		2020	185	-	149,0	180,7
		2021	169	-	133,2	169,4
		2022	182	-	129,5	163,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	-	7,9	18,8
		2019	6	-	11,4	20,5
		2020	15	-	12,1	21,0
		2021	15	-	12,3	22,8
		2022	23	-	14,3	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	24	-	23,1	34,0
		2019	28	-	29,4	36,4
		2020	23	-	27,0	38,0
		2021	40	-	29,4	40,2
		2022	39	-	32,5	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	69	169	40,8%	-	-	-	49,5	149,7	33,1%	80,7	197,9	40,8%
		2019	83	209	39,7%	-	-	-	61,4	164,7	37,3%	93,0	209,3	44,4%
		2020	70	205	34,1%	-	-	-	51,6	165,6	31,2%	79,2	206,9	38,3%
		2021	72	191	37,7%	-	-	-	48,7	148,3	32,8%	75,0	194,0	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	24	54,2%	-	-	-	7,9	23,1	34,3%	18,8	34,0	55,4%
		2019	6	28	21,4%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,5	36,4	56,3%
		2020	15	23	65,2%	-	-	-	12,1	27,0	44,8%	21,0	38,0	55,2%
		2021	15	40	37,5%	-	-	-	12,3	29,4	41,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	23	39	59,0%	-	-	-	14,3	32,5	44,1%	23,0	42,7	53,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	19	24	79,2%	-	-	-	13,3	23,1	57,4%	26,3	34,0	77,2%
		2019	16	28	57,1%	-	-	-	18,2	29,4	61,8%	27,7	36,4	76,2%
		2020	20	23	87,0%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,4	38,0	77,4%
		2021	22	40	55,0%	-	-	-	18,8	29,4	63,7%	32,0	40,2	79,5%
		2022	30	39	76,9%	-	-	-	21,8	32,5	67,2%	33,6	42,7	78,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	82	3,7%	-	-	-	2,8	75,9	3,6%	19,0	94,5	20,1%
		2019	7	110	6,4%	-	-	-	3,3	80,0	4,2%	19,3	96,4	20,1%
		2020	6	90	6,7%	-	-	-	3,9	74,3	5,3%	18,5	92,4	20,0%
		2021	5	88	5,7%	-	-	-	3,9	62,0	6,3%	19,5	83,1	23,5%
		2022	4	123	3,3%	-	-	-	3,9	77,7	5,0%	19,4	92,3	21,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	169	28	6,0	-	-	-	149,7	21,7	6,9	188,5	26,1	7,2
		2019	209	32	6,5	-	-	-	164,7	21,6	7,6	199,3	27,0	7,4
		2020	205	32	6,4	-	-	-	165,6	22,5	7,4	202,0	27,0	7,5
		2021	191	34	5,6	-	-	-	148,3	23,3	6,4	189,4	28,2	6,7
		2022	216	33	6,5	-	-	-	147,1	24,6	6,0	187,4	28,1	6,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	4	18	22,2%	-	-	-	3,8	23,0	16,7%	5,2	26,5	19,6%
		2019	5	17	29,4%	-	-	-	2,9	16,8	17,3%	6,2	26,7	23,3%
		2020	5	24	20,8%	-	-	-	4,8	27,5	17,5%	5,9	29,0	20,4%
		2022	4	28	14,3%	-	-	-	4,6	21,1	21,7%	6,9	28,1	24,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	18	0,0%	-	-	-	1,7	23,0	7,2%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	17	23,5%	-	-	-	1,6	16,8	9,4%	3,9	27,4	14,1%
		2020	5	24	20,8%	-	-	-	3,5	27,5	12,6%	4,3	29,7	14,4%
		2022	2	28	7,1%	-	-	-	3,8	20,9	17,9%	5,6	28,5	19,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	4	0,0%	-	-	-	1,7	4,7	35,7%	3,3	6,6	49,4%
		2019	4	6	66,7%	-	-	-	1,6	3,4	46,3%	3,9	7,3	52,9%
		2020	5	7	71,4%	-	-	-	4,2	6,9	61,3%	4,5	7,5	60,4%
		2022	2	5	40,0%	-	-	-	4,1	6,2	66,2%	5,9	8,7	67,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	13,00	13,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,1	97,5%	10,5	10,7	98,4%
		2019	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,2	98,4%	10,7	10,9	98,0%
		2020	14,00	14,00	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	98,5%	11,3	11,6	97,3%
		2021	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	10,7	10,9	98,5%	11,3	11,4	98,5%
		2022	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,3	98,4%	11,0	11,3	97,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	57	4.489	12,7‰	-	-	-	18,1	3.937,2	4,6‰	30,2	6.061,7	5,0‰
		2019	0	5.861	0,0‰	-	-	-	22,5	4.569,8	4,9‰	43,6	6.736,1	6,5‰

		2020	0	5.269	0,0%	-	-	-	8,3	4.244,4	1,9%	15,3	6.123,9	2,5%
		2021	0	5.248	0,0%	-	-	-	4,5	3.886,7	1,2%	22,8	5.616,2	4,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	57	5.362	10,6%	-	-	-	20,5	4.829,4	4,2%	36,0	6.959,3	5,2%
		2019	0	6.737	0,0%	-	-	-	30,2	5.664,9	5,3%	48,6	7.843,6	6,2%
		2020	0	6.159	0,0%	-	-	-	9,0	5.238,4	1,7%	15,5	7.100,0	2,2%
		2021	0	6.077	0,0%	-	-	-	5,5	4.778,0	1,2%	25,3	6.594,7	3,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	13	0,0%	-	-	-	0,3	7,9	42,1%	1,3	18,8	67,7%
		2019	1	6	166,7%	-	-	-	1,2	11,4	102,2%	1,2	20,5	58,6%
		2020	1	15	66,7%	-	-	-	0,4	12,1	34,5%	1,1	21,0	51,3%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,3	12,3	27,2%	0,5	22,8	19,8%
		2022	0	23	0,0%	-	-	-	0,3	14,3	17,4%	0,6	23,0	23,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	82	0,0%	-	-	-	0,3	75,9	3,3%	1,6	94,5	16,4%
		2019	1	110	9,1%	-	-	-	0,3	80,0	3,1%	1,4	96,4	14,8%
		2020	0	90	0,0%	-	-	-	0,0	74,3	0,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	88	0,0%	-	-	-	0,3	62,0	4,0%	2,5	83,1	29,9%
		2022	0	123	0,0%	-	-	-	0,8	77,7	9,7%	2,4	92,3	26,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	27,0	60,0	45,0%	-	-	-	23,2	59,1	39,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	24,2	60,0	40,3%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	26,3	60,0	43,8%	-	-	-	22,4	59,1	37,8%	26,1	59,7	43,7%
		2021	25,3	60,0	42,2%	-	-	-	21,4	59,1	36,3%	25,1	59,7	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	49	73	67,1%	-	-	-	39,2	64,2	61,0%	51,5	81,6	63,1%
		2019	57	93	61,3%	-	-	-	42,3	68,3	61,8%	52,1	82,6	63,1%
		2020	40	75	53,3%	-	-	-	37,1	65,0	57,1%	47,7	78,9	60,5%
		2021	50	71	70,4%	-	-	-	30,9	52,0	59,5%	42,3	69,4	60,9%

		2021	1.750	2.160	81,0%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.343,8	1.691,3	79,5%
		2022	1.873	2.261	82,8%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.388,5	1.733,4	80,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.606	1.674	95,9%	-	-	-	1.428,0	1.556,9	91,7%	1.394,2	1.593,9	87,5%
		2019	1.988	2.086	95,3%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.401,3	1.605,1	87,3%
		2020	1.925	2.148	89,6%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.879	2.160	87,0%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	2.121	2.261	93,8%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.626	1.674	97,1%	-	-	-	1.445,7	1.556,9	92,9%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	2.008	2.086	96,3%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	2.000	2.148	93,1%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	2.116	2.160	98,0%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	2.237	2.261	98,9%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	64	73	87,7%	-	-	-	50,9	64,2	79,4%	68,2	81,6	83,6%
		2019	71	93	76,3%	-	-	-	53,3	68,3	77,9%	67,9	82,6	82,3%
		2020	56	75	74,7%	-	-	-	50,3	65,0	77,4%	63,3	78,9	80,2%
		2021	60	71	84,5%	-	-	-	42,3	52,0	81,3%	57,2	69,4	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	8	64	12,5%	-	-	-	8,9	47,1	18,9%	18,8	60,5	31,1%
		2018	9	54	16,7%	-	-	-	9,9	51,0	19,4%	19,2	68,0	28,2%
		2019	11	74	14,9%	-	-	-	12,5	54,7	22,9%	21,9	73,8	29,6%
		2020	19	73	26,0%	-	-	-	12,7	64,2	19,7%	21,6	81,6	26,4%
		2021	19	93	20,4%	-	-	-	14,0	68,3	20,5%	21,7	82,6	26,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	7	73	9,6%	-	-	-	7,8	64,2	12,2%	10,5	81,6	12,8%
		2019	12	93	12,9%	-	-	-	7,5	68,3	11,0%	9,8	82,6	11,8%
		2020	9	75	12,0%	-	-	-	8,2	65,0	12,6%	9,2	78,9	11,7%

		2021	6	71	8,5%	-	-	-	7,3	52,0	14,1%	8,6	69,4	12,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	24	63	38,1%	-	-	-	19,9	45,8	43,5%	21,7	53,6	40,5%
		2018	28	64	43,8%	-	-	-	19,7	47,1	41,8%	23,9	60,5	39,5%
		2019	19	54	35,2%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	36	74	48,6%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,7%
		2021	33	73	45,2%	-	-	-	30,1	64,2	46,9%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	24	24	100,0%	-	-	-	19,9	22,3	89,5%	29,9	32,7	91,4%
		2019	25	28	89,3%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	36	38	94,7%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,3	37,9	92,9%
		2022	36	39	92,3%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	264	14,0	18,9	-	-	-	223,7	12,9	17,3	247,4	12,9	19,1
		2019	301	17,4	17,3	-	-	-	237,7	12,9	18,4	261,3	13,2	19,8
		2020	306	17,9	17,1	-	-	-	241,9	13,4	18,0	268,2	13,5	19,9
		2021	286	18,0	15,9	-	-	-	225,6	13,7	16,4	260,3	13,7	19,0
		2022	323	18,8	17,1	-	-	-	225,8	14,2	15,9	261,7	14,0	18,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	80	4,6	17,5	-	-	-	75,8	4,1	18,4	91,7	4,2	21,9
		2019	108	4,5	24,0	-	-	-	80,3	4,1	19,7	93,4	4,3	21,5
		2020	84	4,8	17,6	-	-	-	73,4	4,4	16,7	90,5	4,5	20,0

	2021	85	4,4	19,5	-	-	-	60,7	4,4	13,9	81,5	4,5	18,0
	2022	119	4,5	26,4	-	-	-	74,5	4,4	16,9	91,7	4,7	19,7

Breve commento

Gli indicatori numerici sono quasi tutti in linea o migliori rispetto agli indicatori dell'area geografica e mediamente in linea con quelli nazionali.

Dal 2021 al 2022 si riscontra un significativo incremento delle immatricolazioni, che attesta l'attrattività del CdS e fornisce un riscontro positivo alle numerose attività di orientamento portate in atto dal CdS. Nel 2022 gli indicatori iC00a, iC00b, relativi rispettivamente ad avvisi di carriera al primo anno e al numero di studenti immatricolati puri, risultano in netta crescita ed entrambi al di sopra di quelli nazionali. Per quanto riguarda il numero di laureati del CdS entro la durata normale del corso, si registra che l'indicatore iC00g è aumentato e risulta al di sopra di quello dell'area e in linea con quello nazionale. Analogamente l'indicatore iC00h, relativo al numero complessivo di laureati, è stabile rispetto al 2021 e si assesta al di sopra di quello dell'area di riferimento e poco al di sotto di quello nazionale. L'indicatore iC01, relativo alla percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico 2021, dopo la decrescita avvenuta nel 2020, presumibilmente in seguito alla didattica a distanza, registra una crescita, mantenendosi sempre al di sopra di quello dell'area geografica e in linea con quello nazionale. Si auspica che il CdS continui a migliorare questo indicatore potenziando le attività di tutorato individuale degli studenti e l'organizzazione dei corsi. Si registra che, dopo la non trascurabile decrescita avvenuta nel 2021, l'indicatore iC02, ovvero la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del CdS, ha nel 2022 una crescita significativa e si assesta al di sopra della media dell'area e di quella nazionale. Le percentuali di laureati triennali occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (indicatore iC06) o un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (indicatore iC06BIS) e di quelli non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER) ha subito una decrescita dal 2020 al 2022, assestandosi al di sotto dei valori dell'area geografica. Si sottolinea che gli studenti del CdS mostrano una notevole propensione a proseguire gli studi con la Laurea Magistrale, una tendenza perfettamente in linea con il dato nazionale (si vedano, a riguardo, le indagini Alma Laurea). Attualmente il CdS in Matematica non prevede tirocini o stage curriculari, non essendo possibile sacrificare parti fondamentali dei programmi degli insegnamenti previsti per la formazione di un matematico. In generale i nostri studenti rinviando l'esperienza di uno stage o un tirocinio a una fase posteriore al conseguimento della laurea triennale. Risulta tuttavia possibile svolgere un tirocinio presso un ente esterno durante la preparazione della tesi o come attività aggiuntiva a scelta e in tal caso i riscontri da parte delle aziende sono generalmente positivi. Sulla base degli esiti occupazionali non troppo soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati triennali. Sono stati, inoltre, attivati molti corsi opzionali rivolti ad approfondire conoscenze in settori emergenti delle Scienze Applicate. Il CdS intende potenziare l'orientamento al lavoro e l'attivazione di contratti di apprendistato e stage.

In riferimento agli indicatori di internazionalizzazione iC10-iC11-iC12 nel 2021, fortemente compromessi nell'A.A. 2019/20 dalla crisi pandemica da COVID-19, non si registrano studenti che abbiano conseguito CFU all'estero nel 2021 e 2022. Si auspica che le azioni messe in atto dal CdS (promozione dei programmi Erasmus, istituzione di nuovi accordi Erasmus con università europee, ampliamento delle opzioni di scelta degli studenti, assemblee rivolte agli studenti per le informazioni preliminari ai bandi, diffusione chiara dei bandi e delle modalità di espletamento dei programmi) migliorino questi indicatori di internazionalizzazione. Il CdS ritiene utile promuovere, inoltre, l'accoglienza di studenti stranieri all'interno di programmi Erasmus, al fine di favorire l'internazionalizzazione. Per questo scopo, è stato attivato per il prossimo anno accademico un corso opzionale erogato in lingua inglese e si è recentemente introdotto un bonus mobilità per la determinazione del voto di laurea. Il CdS promuove, inoltre, minicorsi tenuti da docenti stranieri al fine di favorire un clima di pluralità e internazionalità. Infine, si registra che la maggior parte dei nostri studenti preferisce rimandare l'esperienza all'estero al periodo della laurea magistrale. L'indicatore iC13, ossia la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, risulta in linea con quello nazionale e al di sopra di quello dell'area. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (indicatore iC14) ha subito una decrescita nel 2020, per effetto delle criticità prodotte dalla pandemia, e torna a risalire significativamente nel 2021, assestandosi al di sopra della media dell'area geografica e di quella nazionale. Questo attesta l'effetto benefico delle azioni correttive operate dal CdS attraverso il miglioramento e il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, il monitoraggio degli studenti mediante colloqui ed incontri con i docenti, il potenziamento del tutorato individuale. Sulla base di ulteriori dati in possesso dal CdS, si ritiene che le ulteriori misure già prese per la suddivisione degli esami di Analisi Matematica 1-2 (16CFU) e Geometria 1-2 (16CFU), rispettivamente negli esami Analisi Matematica 1 (8CFU), Analisi Matematica 2 (8 CFU) e Geometria 1 (8CFU), Geometria 2 (8CFU) possano contribuire a migliorare l'indicatore iC14. Si segnala che nel 2021 gli indicatori iC15, percentuale di studenti che proseguono nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, e iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito 40 CFU nel I anno, sono in crescita rispetto al 2020 e risultano al di sopra degli indicatori di area e nazionale. Questi dati segnalano la particolare attenzione del CdS rivolta agli studenti del

primo anno per agevolare l'acquisizione di crediti nel passaggio al secondo anno. Si registra che l'indicatore iC17 relativo al numero di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso registra una significativa crescita nel 2021 rispetto al 2020 e anche agli anni precedenti. Tale indicatore iC17 è al di sopra della media dell'area e quasi in linea con quello nazionale. Si auspica che il CdS continui a favorire azioni che consolidino il miglioramento registrato. Recentemente il CdS ha introdotto una premialità per gli studenti che si laureano in corso. Si registra tuttavia che nel 2021 l'indicatore iC22, percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del Corso, è diminuito rispetto al 2020, pur mantenendosi più alto rispetto ai valori registrati negli anni precedenti. Tale indicatore iC22 si assesta comunque al di sopra dei valori dell'area geografica.

Nel 2021 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) è diminuita rispetto al 2020 e risulta al di sotto degli indicatori di area e poco sopra quello nazionale. Si auspica che il ritorno alla didattica in presenza, le ulteriori misure già prese dal CdS, tra cui la suddivisione degli esami di base del primo anno, e il potenziamento dei tutorati possano contribuire a migliorare ulteriormente l'indicatore iC24. Nel 2022 l'indicatore iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è salito dal 2021 e si assesta sopra quello dell'area geografica e quasi in linea con quello nazionale. Inoltre l'indicatore iC28, rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è salito significativamente nel 2022 e risulta sopra quello dell'area geografica e nazionale. Questo attesta l'oneroso carico di lavoro a cui il CdS deve fare fronte. Il CdS auspica un incremento delle risorse in termini di docenti e personale tecnico-amministrativo per la sostenibilità dell'offerta formativa erogata e le attività di supporto.

Il livello di soddisfazione complessivo da parte dei laureandi è molto alto (iC25), leggermente al di sopra quell'area di riferimento e poco al di sotto di quello nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)